

فرم خود ارزیابی درس بیوشیمی دیسپلین مقطع علوم پایه توسط مدیر گروه

ردیف	گویه های ارزیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	یکپارچگی روند تدریس از دیدگاه سطح آمادگی دانشجویان،					
۲	توزیع و زمان بندی درست برای پوشش کامل سرفصل های بیوشیمی					
۳	دسترسی به ابزارهای کمک آموزشی کافی (نرم افزار، ویدیو، مدل) فرایند آموزش					
۴	زیرساخت کلاس (نور، صدا، تهویه، تجهیزات تصویری)					
۵	طراحی سؤالات مفهومی و تحلیلی با درک متنوع دانشجویان					
۶	تداخل زمان برگزاری آزمون با فشار سایر امتحانات					
۷	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۸	هماهنگی میان اساتید همکار در پوشش بخش های مختلف درس					
۹	اطلاع رسانی برنامه آموزشی به صورت شفاف به دانشجویان					
۱۰	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس تشریح سیستم اعصاب مقطع علوم پایه توسط مدیر گروه

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۲	توزیع و زمان بندی درست برای پوشش کامل سرفصل های آناتومی اعصاب					
۳	زیرساخت کلاس (نور، صدا، تهویه، تجهیزات تصویری)					
۴	طراحی سؤالات مفهومی و تحلیلی با درک متنوع دانشجویان					
۵	تداخل زمان برگزاری آزمون با فشار سایر امتحانات					
۶	اطلاع رسانی برنامه آموزشی به صورت شفاف به دانشجویان					
۷	عدم تداخل آموزشی برنامه تدریس با دیگر دروس علوم پایه					
۸	هماهنگی میان اساتید همکار در پوشش بخش های مختلف درس					
۹	دسترسی به ابزارهای کمک آموزشی کافی (نرم افزار، ویدیو، مدل) فرایند آموزش					
۱۰	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:



توجه: این پرسشنامه به صورت محرمانه تکمیل شده و تنها به منظور بهبود عملکرد و ارتقای خدمات آموزشی استفاده خواهد شد

فرم ارزشیابی درس پاتولوژی اختصاصی مقطع مقدمات بالینی توسط مدیر گروه

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	نظم و سازماندهی جلسات آموزشی و رعایت زمان بندی مناسب					
۲	استفاده مناسب از منابع آموزشی (اسلاید، جزوه، رفرنس) در یادگیری					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	طراحی سؤالات مفهومی و تحلیلی با درک متنوع دانشجویان					
۵	استفاده از روش ها و ابزارهای کمک آموزشی (مانند اسلاید، تصاویر میکروسکوپی و...)					
۶	اطلاع رسانی برنامه آموزشی به صورت شفاف به دانشجویان					
۷	یادگیری فعال از طریق مدیریت زمانی جلسات					
۶	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۷	هماهنگی میان اساتید همکار در پوشش بخش های مختلف درس					
۸	میزان مشارکت و درگیر کردن دانشجویان در فرآیند آموزش و بحث های کلاسی					
۹	تناسب حجم مطالب ارائه شده با زمان و ظرفیت دانشجویان					
۱۰	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس مقدمات بیماری های کودکان مقطع مقدمات بالینی توسط مدیر گروه

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	نظم و سازماندهی جلسات آموزشی و رعایت زمان بندی مناسب					
۲	استفاده از ابزارها و روش های کمک آموزشی (اسلایدها، تصاویر، فیلم ها)					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	فرصت مرور و تحلیل موارد بالینی پایه برای دانشجویان					
۵	شیوه انتقال مفاهیم و توانایی توضیح مطالب به صورت ساده و قابل فهم					
۶	میزان مشارکت و فعال سازی دانشجویان در فرآیند آموزش					
۷	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۸	هماهنگی میان اساتید همکار در پوشش بخش های مختلف درس					
۹	تناسب حجم مطالب ارائه شده با زمان و ظرفیت دانشجویان					
۱۰	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس بیماری های ارتوپدی مقطع کارآموزی توسط مدیر گروه

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	استفاده از ابزارها و روش های کمک آموزشی (مدل ها، اسلایدها، عکس های رادیولوژی)					
۲	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۳	اطلاع رسانی برنامه آموزشی به صورت شفاف به دانشجویان					
۴	رعایت نظم، زمان بندی و سازماندهی جلسات					
۵	برنامه ریزی جلسات نظری و بالینی به صورت منظم و مکمل یکدیگر					
۶	میزان تشویق به مشارکت و فعالیت دانشجویان در آموزش					
۷	هماهنگی بین استاد و دستیاران در اجرای جلسات آموزشی					
۸	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۹	ایجاد فرصت کافی برای بررسی تصویربرداری ها و معاینات عملی دانشجویان					
۱۰	بازه ارزیابی عملکرد بالینی و نظری دانشجویان متناسب با آموزش					
۱۱	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس روانپزشکی مقطع کارآموزی توسط مدیر گروه

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	میزان تسلط مدرس بر مباحث علمی و بالینی روان پزشکی					
۲	استفاده از ابزارها و روش های کمک آموزشی (فیلم ها، کیس های واقعی، چارت ها)					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	میزان تشویق به مشارکت و فعالیت دانشجویان در آموزش					
۵	رعایت نظم و زمان بندی در برگزاری جلسات آموزشی					
۶	هماهنگی بین جلسات نظری، بالینی و گزارش کیس					
۷	ایجاد ارتباط مؤثر بین مباحث تئوری با مشاهدات بالینی و ویزیت بیماران					
۶	هماهنگی میان اساتید همکار در پوشش بخش های مختلف درس					
۷	اطلاع رسانی برنامه آموزشی به صورت شفاف به دانشجویان					
۸	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۹	ایجاد فرصت کافی برای تمرین مصاحبه و معاینه روانی در قالب برنامه					
۱۰	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس بخش قلب مقطع کارورزی توسط مدیر گروه

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	میزان تسلط استاد و دستیاران بر مباحث علمی و بالینی قلب					
۲	استفاده از ابزارهای کمک آموزشی (الکتروکاردیوگرام، اکو، فیلم های آموزشی)					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۵	رعایت نظم، زمان بندی و سازماندهی برنامه های آموزشی بخش					
۶	تشویق به مشارکت دانشجویان در فعالیتهای بخش					
۷	هماهنگی میان اساتید، دستیاران و زمان بندی ویزیت ها					
۸	پوشش آموزش اورژانس های قلبی در زمان مناسب از دوره					
۹	ایجاد میزان ارتباط بین آموزش های تئوری و مشاهدات بالینی دانشجو					
۱۰	اطلاع رسانی برنامه آموزشی به صورت شفاف به دانشجویان					
۱۱	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس بخش داخلی مقطع کارورزی توسط مدیر گروه

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	ایجاد ترکیب جلسات نظری، ویزیت و گزارش بیمار به صورت منطقی					
۲	استفاده از ابزارهای کمک آموزشی (اسلاید، چارت ها، نت های بالینی)					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	اطلاع رسانی برنامه آموزشی به صورت شفاف به دانشجویان					
۵	رعایت نظم، زمان بندی و سازماندهی برنامه های آموزشی بخش					
۶	تشویق به مشارکت دانشجویان در فعالیتهای بخش					
۷	ایجاد فرصت کافی برای مشاهده و مشارکت در تصمیم گیری بالینی برای دانشجویان					
۸	هماهنگی میان اساتید، دستیاران و زمان بندی ویزیت ها					
۹	توانایی مدرس در توضیح روش های تصمیم گیری درمانی در بیماری های داخلی					
۱۰	ایجاد هماهنگی ارتباط بین مباحث تئوری و مشاهدات بالینی دانشجو					
۱۱	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات: